**ИИН 890321450237**

**КНЫШ Виктория Викторовна,**

**№2 мектеп-лицейінің география пәні мұғалімі.**

**Қостанаай облысы, Қостанай қаласы**

**ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ МИРА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | 8.5.1.2 – Оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира. |
| **Цели урока** | Познакомить учащихся с видами природных ресурсов;  Научить устанавливать причинно-следственные связи расположения ресурсов;  Оценивать природно- ресурсный потенциал отдельных регионов мира. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия обучающегося** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1. Приветствие. Организационный момент**  Приветствие, позитивный настрой на урок.  **2. Актуализация знаний.**  Верно ли утверждение, что все страны мира имеют равное количество воды и полезных ископаемых?  Тема урока «Природно-ресурсный потенциал регионов мира». Давайте сформулируем цель урока, чему вы должны научиться сегодня?  Цель урока: научиться оценивать природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира.  Критерий оценивания: верно даёт определение природно-ресурсному потенциалу, определяет особенности природно-ресурсного потенциала разных регионов мира.  Природа для человека выступает прежде всего как источник ресурсов. Так что же такое природные ресурсы?  Составьте определение, используя облако слов.  Природные ресурсы – это элементы природы, которые человек непосредственно использует из окружающей природной среды для своего существования и хозяйственной деятельности. | Приветствие учителя  Отвечают на вопрос, формулируют цель урока  Составляют определение из облака слов | Устный комментарий учителя | Презентация |
| **Середина урока** | **3. Изучение новой темы**  Тогда что же такое природно-ресурсный потенциал, давайте сравним эти понятия?  Природно-ресурсный потенциал – это все природные ресурсы определённой территории вместе взятые, которые могут быть использованы в хозяйстве с учётом достижений научно-технического прогресса.  Разнообразие, достаточное количество и качество природных ресурсов дают любой стране возможность эффективно развивать своё хозяйство, производить товары, улучшать благосостояние населения, не зависеть от поставок из других стран.  Работа в паре. Пройдите квест-комнату, используя материал на с.188 (таблица 18), и вы узнаете основные виды природных ресурсов.  Какие виды природных ресурсов вы узнали?  Какие виды природных ресурсов используются в сельском хозяйстве?  Может ли 1 ресурс использоваться в разных целях? Например, водные (да, судоходство, продукты, промышленность и в быту, отдых).  От чего же зависит размещение природных ресурсов и какие страны богаты природными ресурсами, вы сейчас узнаете, посмотрев **видео**. Во время просмотра на экране будут появляться вопросы, на которые нужно будет ответить, просмотрев следующий за ним фрагмент видео.   1. Размещение природных ресурсов на земле неравномерно, чем это объясняется? 2. Какие государства обладают всеми видами природных ресурсов? Одним? 3. Верно ли утверждение, что если страна бедна природными ресурсами, то она обречена на бедность?   Развитые страны чаще всего выступают потребителями природных ресурсов, а развивающиеся продают им своё сырьё. Некоторые развитые страны (Канада, Австралия) как покупают, так и продают другим странам сырьё. Практически ни одно государство не располагает запасами всех необходимых для современной экономики видов минерального сырья и не может обойтись без его импорта.  Давайте попробуем оценить природно-ресурсный потенциал стран из разных регионов мира.  **Задание в группе**  С помощью карт атласа оцените природно-ресурсный потенциал указанной страны, заполнив таблицу. Далее от группы выступает спикер.  Выступление спикеров, показ страны на карте, заполнение таблицы на экране, обсуждение.  **ФО (**Тестирование на платформе joyteka).   1. Все природные ресурсы определённой территории вместе взятые, которые МОГУТ БЫТЬ использованы в хозяйстве с учётом достижений научно-технического прогресса (природно-ресурсный потенциал) 2. Все полезные ископаемые - это ресурсы: (минеральные) 3. доля обрабатываемых земель, пашни, пастбища, - это ресурсы: (земельные) 4. Сумма температур свыше +10 градусов и количество осадков в определённой местности - это ресурсы: (агроклиматические) 5. Органический мир океанов, лесные ресурсы животные и растения - это ресурсы: (биологические) 6. Выберите верное утверждение: (природные ресурсы зависят от климата и геологического строения территории) 7. Из перечисленных выберите страну, меньше всего обеспеченную минеральными ресурсами: (Монголия) 8. Из перечисленных выберите страну, где лесистость территории составляет более 60 %: (Бразилия) 9. В этой стране непрерывная вегетация растений в течение года, сбор нескольких урожаев за год, сумма температур свыше +10 градусов =более 8000: (Бразилия) 10. В этой стране большую часть территории занимают пустыни, пески: (Ливия) | Ответы учащихся  Проходят квест-комнату  C:\Users\User\Downloads\QRCode.png  Ответы учащихся  C:\Users\User\Downloads\QRCode (1).png  Смотрят видео и отвечают на вопросы  Работают в группе с атласом, заполняют таблицу  Выступление спикеров  Проходят тестирование  C:\Users\User\Downloads\QRCode (2).png  Обсуждение результатов (выводятся на экран). | Устный комментарий учителя  ФО системой  joyteka | Презентация  <https://joyteka.com/100559673>  <https://joyteka.com/100559734>  Карточки, атласы  Презентация,  <https://joyteka.com/100564747> |
| **Конец урока** | **4. Закрепление**  Продолжи фразу «Я знаю, что…» по теме урока.  **5. Рефлексия.**  «Гора успеха» | Устно отвечают |  | презентация |